

## Kartläggning av en elevs skolanknytning

Följande kartläggning används för att identifiera och tidigt upptäcka om en elev börjar distansera sig från skolan och får en svagare skolanknytning.

Utifrån en professionell bedömning svarar ni på påståendena om eleven. Ni besvarar dem genom att markera med färger. Färgerna är grönt, gult och rött. Färgerna motsvarar alternativen stämmer helt, stämmer delvis och stämmer inte.

Färgerna hjälper er att bedöma om elevens skolsituation fungerar som den ska eller om något behöver förändras i organisationen runt eleven.

Grönt= Stämmer helt

Gult= Stämmer delvis

Rött= Stämmer inte alls

Innan du påbörjar kartläggningen bör du läsa igenom *Introduktion och lathund*.

Elevensnamn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_ Mentor/Klassföreståndare: \_\_\_\_\_

## Beteendemässiga dimensionen

Vad gör eleven i skolan? Markera med grönt, gult eller rött.	Datum:			
1. Eleven är närvarande på undervisningen i alla ämnen. I vilka ämnen närvarar inte eleverna? Finns det ett gemensamt mönster på gruppnivå som pekar mot något särskilt ämne?				
2. Eleven interagerar med andra elever i undervisningen.				
3. Eleven har inte några konfliktfyllda relationer med andra elever.				
4. Eleven har inte några konfliktfyllda relationer med pedagoger eller annan skolpersonal.				
Sammanfattande kommentar som tas med till analysarbetet tillsammans med dina kollegor:				

## Akademiska dimensionen

Hur går det för eleven i skolan? Markera med grönt, gult eller rött.	Datum			
1. Eleven har förväntad progression i sitt lärande.				
2. Eleven når målen/kunskapskraven för E i alla ämnen. I vilka ämnen når inte eleven målen för betyg E/ kunskapskrav?				
3. Eleven genomför de uppgifter eleven har förutsättningar att klara av.				
4. Eleven erbjuds i alla ämnen en undervisning utifrån elevens förutsättningar och utmanas utifrån sina förutsättningar.				
5. Eleven får extra anpassningar och/eller särskilt stöd om eleven har behov av det.				
<b>Sammanfattande kommentar som tas med till analysarbetet tillsammans med dina kollegor:</b>				

## Kognitiva dimensionen

Upplever eleven skolan som meningsfull? Markera med grönt, gult eller rött.	Datum			
1. Eleven värderar skolan och utbildningen som viktig.				
2. Eleven har fungerande inlärningsstrategier.				
3. Eleven hanterar problemen som eleven ställs inför.				
4. Eleven ser en koppling mellan skola och framtida mål.				
5. Eleven upplever att tillvaron är meningsfull och relevant.				
6. Skolan har erbjudit eleven en utbildning som eleven kan känna som värdefull och meningsfull.				
<b>Sammanfattande kommentar som tas med till analysarbetet tillsammans med dina kollegor:</b>				

## Affektiva dimensionen

<p><b>Affektiva dimensionen</b> Hur känner sig eleven i skolan? Markera med grönt, gult eller rött.</p>	Datum:			
1. Eleven har goda relationer till andra elever i skolan.				
2. Eleven känner tillhörighet i och samhörighet med skolan.				
3. Eleven mår bra i skolan.				
4. Eleven påverkas positivt av klassrumsklimatet.				
5. Eleven bidrar positivt till klassrumsklimatet.				
6. Skolan har aktivt arbetat med att stödja elevens mående och känsla av sammanhang.				
<p><b>Sammanfattande kommentar som tas med till analysarbetet tillsammans med dina kollegor:</b></p>				